

---- Janvier 2023 ----



Tous nos meilleurs vœux pour cette nouvelle année!

BIENVENUE AUX NOUVEAUX ARRIVANTS!

**Kévin Nadarajah**

J'ai effectué une thèse en psychologie sociale à l'Université Rennes 2 au sein du LP3C dans le cadre du projet GÉFISS (Gouvernance élargie pour les filières d'ingénierie du sous-sol) et portant spécifiquement sur l'engagement des parties prenantes et l'établissement d'espaces de dialogue dans le contexte de la transition énergétique. J'ai débuté depuis ce début d'année 2023 un post-doctorat d'une durée de 1 an au LaRAC supervisé par Céline Baeyens (LIP/PC2S) et Pascal Pansu (LaRAC). Je travaillerai aussi en collaboration avec Alain Somat (LP3C) sur le projet O2E (Orientation, énergie et l'écologie) présenté en page 2 de cette newsletter!

Michaëlla Lipsir

J'ai suivi un double parcours en licence: sciences cognitives (2019, LYON 2) et psychologie (2020, LYON 2). J'ai ensuite obtenu le master de psychologie - parcours recherche - en psychologie (2022, UGA). À présent, je suis ingénieure d'étude « analyse statistique et validation psychométrique pour la recherche en éducation » (projet IDEE) au LaRAC. Je travaille en collaboration avec Pascal BRESSOUX, Laurent LIMA et Nicolas ROCHAT.

Fiorella Albasini

Je suis Fiorella Albasini, italo-chilienne, ingénieure linguiste NLP, récemment diplômée de l'Université Grenoble Alpes. Mon stage de fin d'études s'est déroulé au LIG au sein de l'équipe GETALP et portait sur l'extraction semi-automatique d'expressions polylexicales dans des corpus multilingues. Je travaillerai en tant qu'ingénieure capture et analyse de données multimodales sur le projet Teaching Lab en collaboration avec Dominique Vaufreydaz et Philippe Dessus.



Pascal Bressoux et Pascal Pansu sont à la recherche d'un.e post-doctorant.e pour les projets Profan et EXPIRE II. Avis aux candidat.e.s !

PROCHAINS SÉMINAIRES ET ATELIERS

Séminaires

- ✓ Jeudi 19 janvier: Anna Potocki et Julien Ailloud (LaRAC, UGA)
- ✓ Jeudi 2 mars : Ignacio Atal (Learning Planet Institute, Université Paris Cité)
- ✓ Jeudi 23 mars : Jean-Claude Croizet (LAPSCO, Clermont Ferrand)
- ✓ Jeudi 27 avril: Sébastien Goudeau (CerCA, Poitiers)

Ateliers

- 2023 signe le retour des ateliers du LaRAC! Le créneau retenu est 13-14h.
- ✓ 2 février: A. Potocki, répétition soutenance HDR
 - ✓ 9 mars: Cellule data de l'UGA
 - ✓ 6 avril: M. Grangeat, Droits de l'enfant au Conseil de l'Europe



Toutes vos propositions pour les invités des prochains séminaires et/ou les thématiques des prochains ateliers sont les bienvenues!

DERNIERS CONTRATS OBTENUS



LaRAC

Projet O2E avec SmartSystemEnergy (P. Pansu)

Ce projet propose de développer une intervention destinée à accompagner les collégiens à s'ouvrir aux métiers de l'énergie au travers de leur intérêt pour la transition énergétique-écologique. La première phase du projet visera à étudier les représentations et les jugements que les jeunes portent sur la transition écologique, les métiers de l'énergie et les liens qu'ils font entre transition écologique et métiers de l'énergie. La seconde phase aura pour objectif d'élaborer puis de tester une stratégie pour valoriser les métiers de l'énergie en les projetant dans le contexte de la transition écologique. Pour ce faire, le projet recourt à des dispositifs d'apprentissage coopératif pour développer de nouvelles connaissances par la mise en débat dans des petits groupes (ateliers) dans lesquels les élèves devront travailler ensemble pour atteindre un but commun.



Projet EXPIRE II (P. Bressoux & L. Lima)

Le projet EXPIRE II (Expérimenter la Pensée Informatique pour la Réussite des Élèves; LaRAC et LIG-METAH) s'inscrit dans le cadre de e-Fran3. Il fait suite au projet EXPIRE qui visait à contribuer à la réflexion sur l'introduction de la pensée informatique (avec le logiciel *Scratch*) pour l'apprentissage des mathématiques à l'Ecole primaire et avait montré des problèmes de transfert d'acquisitions de la situation algorithmique vers la situation algébrique. Le projet EXPIRE II vise à explorer spécifiquement cette question du transfert et à tester s'il peut être facilité. Pour ce faire, un nouvel essai contrôlé randomisé sera mis en place, qui visera en particulier à faire varier les modalités d'intervention de l'enseignant.

DERNIÈRES PUBLICATIONS

- ✓ **Dessus**, P. (2023). Context-aware classrooms as places for an automated analysis of instructional events. In *Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development* (pp. 1-12). Springer, Singapore.
- ✓ **de Vries**, E. (2022). Diagrams for learning to lead in salsa dancing. In *International Conference on Theory and Application of Diagrams* (pp. 260-267) Springer, Cham.
- ✓ Martinie, M. A., **Potocki**, A., Broc, L., & Larigauderie, P. (2022). Predictors of procrastination in first-year university students: Role of achievement goals and learning strategies. *Social Psychology of Education*, 1-23.
- ✓ **Núñez-Regueiro**, F., Juhel, J., **Bressoux**, P., & **Nurra**, C. (2022). Identifying reciprocities in school motivation research: A review of issues and solutions associated with cross-lagged effects models. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 945–965.
- ✓ **Picavet**, F., Henderson, A., & **de Vries**, E. (2023). Storytelling in L2 English-medium engineering lectures: A typology. *Journal of English for Academic Purposes*, 101214.
- ✓ **Petrucci**, F., Marcionetti, J., & Castelli, L. (2022). Sense of school belonging: The illusion of a school-size effect. *Youth*, 2(4), 457-468.

INFOS DIVERSES

Félicitations aux deux nouvelles docteuses du LaRAC : Manon Chevalier-Laurent et Carole Hanner!

Félicitations à Pascal Pansu et Ludivine Jamain pour l'obtention du prix Audet-Allard 2022 de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation pour leur article intitulé « Le lien entre le biais d'auto-évaluation de compétence et la performance scolaire : rôle de l'autorégulation et de la compréhension des attentes de l'enseignant par l'élève » (*Revue Canadienne de l'Éducation*).

Deux **projets IRGA** ont été déposés au LaRAC en 2022. Ces projets incitatifs sont importants et souvent tremplins pour des projets plus ambitieux. Une information est prévue avec la directrice du pôle SHS (Erica de Vries) d'ici l'automne 2023 pour nous éclairer sur leur importance et leur portée.

